

PLAN DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE 2014-2015

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------------|---|--|---|------------------------|------------------------|---------------------|
| Orientation 3 | Favoriser l'engagement des élèves, de l'équipe-école, de la famille et de la communauté | | | | | Objectif(s) | | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Maintenir la communication parents, équipe-école. • Renforcer le lien famille-école afin d'augmenter l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant et dans les instances démocratiques et participatives de l'école. • Travailler en complémentarité entre la classe et le service de garde. • Favoriser les interventions de la communauté. • Maintenir le sentiment d'appartenance. • Soutenir le personnel dans l'accomplissement de la tâche. | | | |
| | Moyens | Formations | Indicateurs | Cibles | Responsable Partenaires | Échéancier | Ressources | Évaluation | Commentaires |
| | 1. Activité d'accueil des maternelles (1 rencontre). | | Nombre d'inscriptions à la maternelle | 70% des inscrits participent | Titulaires de maternelle | Mai | PNE | Feuilles de présences. | |
| | 2. Rejoindre les parents par le Planificateur et le site internet de l'école. | | Le nombre d'informations. | Une publication par mois. | La direction, le chef de groupe et Mélanie Castagnier. | Septembre à juin. | PNE | La rétroaction reçue. | |
| | 3. Activité Bon départ (8 ateliers). | | Nombre de jeunes qui participent | 15 enfants/par activité | Mélanie Castagnier Sylvie Poirier. | Mars à avril. | CPE CP PNE | Bilan. | |
| 4. Atelier de passage primaire-secondaire | | Nombre de rencontres | 9 rencontres/an 100% des élèves | Carrefour jeunesse emploi | Décembre à juin. | Animatrice de l'activité | Fiche d'évaluation | | |
| 5. Foires aux organismes. | | Nombre d'organismes. | 70% des organismes. | Les organismes, la direction et Mélanie Castagnier. | Septembre. | Responsable des projets spéciaux. | Feuilles de présences. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|-------------------------|-------------------|---------------------|
| Orientation 3 | Favoriser l'engagement des élèves, de l'équipe-école, de la famille et de la communauté | | | | | Objectif(s) | | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Maintenir la communication parents, équipe-école. • Renforcer le lien famille-école afin d'augmenter l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant et dans les instances démocratiques et participatives de l'école. • Travailler en complémentarité entre la classe et le service de garde. • Favoriser les interventions de la communauté. • Maintenir le sentiment d'appartenance. • Soutenir le personnel dans l'accomplissement de la tâche | | | |
| | Moyens | Formations | Indicateurs | Cibles | Responsable Partenaires | Échéancier | Ressources | Évaluation | Commentaires |
| 6. Rendre les locaux disponibles à la communauté | | Nombre de réservations | 80% reçoivent une réponse positive | La direction | Septembre à juin | | Feuille de réservation | | |
| 7. Inviter les parents à participer lors des divers événements et dans les instances démocratiques et participatives de l'école (parade, déjeuner de Noël, CE, OPP, CA d'organismes, etc.) | | Nombre des familles. Nombre de parents | 60% des familles. | Équipe-école et organismes. | Septembre à juin. | Responsable de projets. | Feuille de compilation. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| Orientation 3 | Favoriser l'engagement des élèves, de l'équipe-école, de la famille et de la communauté | | | | | Objectif(s) | | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Maintenir la communication parents, équipe-école. • Renforcer le lien famille-école afin d'augmenter l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant et dans les instances démocratiques et participatives de l'école. • Travailler en complémentarité entre la classe et le service de garde. • Favoriser les interventions de la communauté. • Maintenir le sentiment d'appartenance. • Soutenir le personnel dans l'accomplissement de la tâche | | | |
| | Moyens | Formations | Indicateurs | Cibles | Responsable Partenaires | Échéancier | Ressources | Évaluation | Commentaires |
| 8. Projets ÉCEC | | Toutes les classes et tout le service de garde et de dîner impliqués dans un projet. | Vivre 2 à 3 projets dans l'année. | Enseignants impliqués, partenaires communautaires, parents, comité de gouvernance. | Octobre à mai. | Comité de gouvernance, Rino Lévesque, Mélanie Castagnier. | Observations des enseignants. | | |
| 9. Organiser une activité thématique commune entre les classes et le service de garde. | | Toutes les classes et tout le service de garde et de dîner. | Une fois dans l'année. | Titulaires, éducatrices, Mélanie Castagnier, Raquel Bontempo pour la musique, Lisa Walklate et Christine Villiard | Semaine des services de garde. Spectacle de musique avec Raquel Bontempo et certains groupes du SDG. | Mélanie Castagnier, Lisa Walklate, Monique Chevrier, Julie Mallette, Céline Labossière, Tracy Wilson, Christine Villiard | Satisfaction des participants. | | |